



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI BEBAS MELALUI
MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBANTUAN
METODE *OUTDOOR LEARNING* DI KELAS V SD 2 BAKALAN
KRAPYAK KUDUS**

Oleh
Mia Haryu Hapsari
NIM 201233275

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI BEBAS MELALUI
MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* BERBANTUAN
METODE *OUTDOOR LEARNING* DI KELAS V SD 2 BAKALAN
KRAPYAK KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Mia Haryu Hapsari
NIM 201233275**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

"Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah."

(HR. Turmudzi)

"Menulis adalah mencipta dalam suatu penciptaan seseorang mengarahkan tidak hanya semua pengetahuan, daya, dan kemampuannya saja, tetapi ia sertakan seluruh jiwa dan nafas hidupnya."

(Stephen King)

PERSEMBAHAN

Seiring alunan doa dan puji syukur kehadiran Allah SWT kupersembahkan skripsi ini untuk:


- 1. Orang tua terhormat, Bapak H. Muhammad Samiono dan Ibu Hj. Aisyah yang senantiasa memberikan dukungan materi dan ketulusan doa disetiap langkah hidupku.*
- 2. Adik tercinta Aftania Khusna yang selalu mewarnai hari-hariku.*
- 3. Arfian Srisnandhy S.Kep.Ners yang selalu mendukungku.*
- 4. Sahabat terbaik Meira Wati, Muhammad Khoirul Umam, Roim Nailul Muzakky, S.Pd. dan seluruh teman-teman seperjuangan kelas F PGSD angkatan 2012.*
- 5. Teman-teman PGSD Angkatan 2012 serta almamater.*

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mia Haryu Hapsari (NIM 201233275) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.


Kudus, Agustus 2016

Pembimbing I




Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS 0610701000001210

Pembimbing II



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIS 0610701000001256

Mengetahui,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar




Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIS 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Mia Haryu Hapsari (NIM 201233275) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji pada tanggal 30 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2016

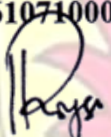
Dewan Penguji


Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.
NIS 061071000001210


(Ketua)


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIS 061071000001256

(Anggota)


Mila Royssa, S.Pd., M.Pd.
NIS 0610701000001253

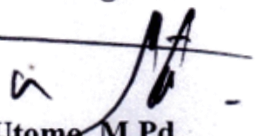
(Anggota)


Khamdun, M.Pd.
NIS 0610701000001219

(Anggota)



Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP 19621219 198703 1 015

PRAKATA

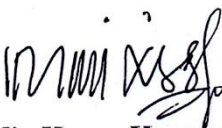
Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penelitian dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Bebas Melalui Model *Contextual Teaching and Learning* Berbantuan Metode *Outdoor Learning* Di Kelas V SD 2 Bakalan Krapyak Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Dalam menyelesaikan skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan yang peneliti terima. Oleh sebab itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Moh. Kanzanudin, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Irfai Fathurrohman, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

5. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP UMK yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas.
 6. Sri Kusmini, S.Pd. Kepala Sekolah SD 2 Bakalan Krapyak Kudus yang memberikan kesempatan dan izin untuk melaksanakan penelitian.
 7. Ida Sumaryana, S.Pd. Guru Kelas V SD 2 Bakalan Krapyak Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
 8. Siswa kelas V SD 2 Bakalan Krapyak Kudus tahun ajaran 2015/2016 yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
 9. Rekan Laila Iliyun Nafida selaku teman sejawat yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam melakukan penelitian ini sehingga dapat terlaksana dengan baik.
 10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.
- Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2016


Mia Haryu Hapsari

ABSTRACT

Hapsari, Mia Haryu. 2016. Improving Poetry Writing Skills Free By Using Contextual Teaching and Learning with Method Outdoor Learning of Fifth Grade Students of SD 2 Bakalan Krapyak Kudus. Skripsi. Elementary School Education Department. Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Moh. Kanzannudin, M.Pd (2) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Key Words: *Poetry writing skills, Contextual Teaching and Learning, Outdoor Learning*

The background of this research is the lower ability of writing skills aspect of fifth grade students of SD 2 Bakalan Krapyak Kudus. The result of teacher's interview shows that poetry is one of the difficult writing skills in the second semester. Words or diction is one factor of lower student skills in writing poetry. This is due to lack of students vocabulary. Based on the background above, the statement of the problems are (1) is the use of Contextual Teaching and Learning model and outdoor learning can improve writing poetry skill of the fifth grade students of SD 2 Bakalan Krapyak Kudus in learning Indonesian? (2) how does teacher skill in managing writing poetry by using Contextual Teaching and Learning model and outdoor learning? (3) how does the students activities in learning poetry writing skills by using using Contextual Teaching and Learning model and outdoor learning? Based on the background above, the writer conducted an action research. This research aim to improve students poetry writing skills, teacher' skills and the students activities by using Contextual Teaching and Learning model and outdoor learning of fifth grade students of SD 2 Bakalan Krapyak Kudus.

Contextual Teaching and Learning model is an approach to learn help teachers link between what is taught to the studets real-world situationsstudents and encourage studentsto make connections between knowledge possessed with application in their lives as members of the family and society. This model the students learn to actively start explaining material based on his own knowledge as well as other references, questioning, listening to the teacher read poetry, discuss with her, and eventually be able to write poetry with method outdoor learning. Method outdoor learning serves to facilitate students in imagination, because in practice teachers invite students to learn outside the classroomto see the events on the field, so that students find inspiration speechless to be formulated in writing. Hypothesis proposed action namely poetry writing skills of students, skills of teachers, and learning activities of students with the implementation of the model contextual teaching and learning with method outdoor learning the students of class fifth SD 2 Bakalan Krapyak Kudus can be increased.

This research is an action research of fifth grade students of SD 2 Bakalan Krapyak Kudus with 23 students and teachers research subjects for two cycles, each cycle consisting of two meetings. The independent variable is writing poetry skill of fifth grade students of SD 2 Bakalan Krapyak Kudus. The data collections

are testing, documentation, observation, and interviews. Data is obtained for further action analysis both quantitative and qualitative.

The result showed that the use of contextual teaching and learning with method outdoor learning poetry writing skills can improve students, teacher skills and students learning activities. It can be seen from the achievement of the indicators (1) percentage of classical poetry writing skills mastery in the cycle I 69,57% increased to 91,30% on the test. The second cycle, the average of the cycle I 69,13% increased to 82,60, (2) teachers skills in managing potry writing skill in the first cycle got an average value 80,56 with the criteria “very high” increased cycle II to 95,83 with the criteria “very high”, (3) students learning activities in the cycle I gained an average value of 66,37 with the criteria “high” increase to cycle II to 82,34 with the criteria “very high”.

The conclusions of this research are the application of contextual teaching and learning with method outdoor learning potry writing skills can improve students, teachers skills in managing learning and learning activities of fifth grade students of SD 2 Bakalan Krapyak Kudus. The writer states the suggestions that are, teachers should implement a contextual teaching and learning to improving writing skills in learning Indonesian and teachers to be creative in orer to learning more fun and help students in the learning process. For students, about to have good study habits making learning more meaningfull. For other researchers, the researchers expected to led to the development of other studiseven get creative and innovative, especially towards learning Indonesian aspect of writing skills.

ABSTRAK

Hapsari, Mia Haryu. 2016. *Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Bebas Melalui Model Contextual Teaching and Learning Berbantuan Metode Outdoor Learning Di Kelas V SD 2 Bakalan Krapyak Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh. Kanzannudin, M.Pd (2) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis Puisi, *Contextual Teaching and Learning*, *Outdoor Learning*.

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya kemampuan berbahasa pada aspek menulis pada siswa kelas V SD 2 Bakalan Krapyak Kudus. Hasil wawancara dengan guru kelas V didapatkan informasi bahwa menulis puisi merupakan salah satu pokok bahasan yang dianggap sulit di semester 2. Pemilihan kata atau diksi, merupakan salah satu faktor penyebab rendahnya keterampilan siswa dalam menulis puisi. Hal ini disebabkan karena kurangnya perbendaharaan kata yang dimiliki siswa. Berdasarkan latar belakang tersebut maka rumusan masalah penelitian ini (1) apakah penggunaan model *contextual teaching and learning* berbantuan metode *outdoor learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi pada siswa kelas V SD 2 Bakalan Krapyak Kudus dalam pembelajaran bahasa Indonesia? (2) Bagaimanakah keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran menulis puisi dengan diterapkannya model *contextual teaching and learning* berbantuan metode *outdoor learning*? (3) Bagaimanakah aktivitas siswa dalam pembelajaran menulis puisi dengan diterapkannya model *contextual teaching and learning* berbantuan metode *outdoor learning*? Berdasarkan latarbelakang tersebut peneliti melakukan penelitian tindakan kelas. Peneliti ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa, keterampilan guru, dan aktivitas belajar siswa dengan menerapkan model *contextual teaching and learning* berbantuan metode *outdoor learning* pada siswa kelas V SD 2 Bakalan Krapyak Kudus.

Model *contextual teaching and learning* merupakan suatu konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Dengan model ini siswa belajar secara aktif mulai dari menjelaskan materi berdasarkan pengetahuannya sendiri maupun referensi lain, bertanya jawab, menyimak puisi yang dibacakan guru, berdiskusi dengan temannya, dan akhirnya dapat menulis puisi dengan bantuan metode *outdoor learning*. Metode *outdoor learning* berfungsi untuk memudahkan siswa dalam berimajinasi, karena dalam pelaksanaannya guru mengajak siswa belajar di luar kelas untuk melihat peristiwa langsung di lapangan, sehingga siswa menemukan inspirasi berkaa-kata yang akan dituangkan dalam bentuk tulisan. Hipotesis tindakan yang diajukan yakni keterampilan menulis puisi siswa, keterampilan

guru, dan aktivitas belajar siswa dengan diterapkannya model *Contextual Teaching and Learning* berbantuan metode *outdoor learning* pada siswa kelas V SD 2 Bakalan Krapyak Kudus dapat meningkat.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD 2 Bakalan Kudus dengan subjek penelitian 23 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklusnya terdiri atas dua pertemuan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *contextual teaching and learning* berbantuan metode *outdoor learning*, sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan menulis puisi siswa kelas V SD 2 Bakalan Krapyak Kudus. Teknik pengumpulan data penelitian ini berupa tes, dokumentasi, observasi, dan wawancara. Data yang diperoleh dari tindakan selanjutnya dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *contextual teaching and learning* berbantuan metode *outdoor learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa, keterampilan guru, dan aktivitas belajar siswa. Hal ini terlihat dari tercapainya indikator keberhasilan yakni (1) persentase ketuntasan belajar klasikal pada tes keterampilan menulis puisi siklus I 69,57% meningkat menjadi 91,30% pada tes keterampilan menulis puisi siklus II dengan peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I 69,13 menjadi 82,60 pada siklus II, (2) keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran menulis puisi pada siklus I memperoleh rata-rata nilai 80,56 dengan kriteria “sangat tinggi” dan meningkat pada siklus II menjadi 95,83 dengan kriteria “sangat tinggi”, dan (3) aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh rata-rata nilai 66,37 dengan kriteria “tinggi” meningkat pada siklus II menjadi 82,34 dengan kriteria “sangat tinggi”.

Simpulan dalam penelitian ini yakni penerapan model *contextual teaching and learning* berbantuan metode *outdoor learning* dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa, keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan aktivitas belajar siswa kelas V SD 2 Bakalan Krapyak Kudus. Saran dalam penelitian ini, guru hendaknya menerapkan model *contextual teaching and learning* dalam meningkatkan keterampilan menulis pada pembelajaran bahasa Indonesia dan guru harus kreatif agar pembelajaran lebih menyenangkan dan membantu siswa dalam proses belajar. Bagi siswa, hendak memiliki kebiasaan belajar yang baik sehingga pembelajaran lebih bermakna. Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan mampu memicu berkembangnya penelitian-penelitian lain yang lebih kreatif dan inovatif, khususnya terhadap pembelajaran bahasa Indonesia aspek keterampilan menulis.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA	iv
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Menulis	10
2.1.1.1 Definisi Menulis.....	10
2.1.1.2 Tujuan Menulis	11
2.1.1.3 Bentuk-bentuk Tugas Keterampilan Menulis	13
2.1.2 Puisi.....	15
2.1.2.1 Pengertian Puisi	15

2.1.2.2 Jenis-jenis Puisi.....	16
2.1.2.2.1 Puisi Lama	16
2.1.2.2.2 Puisi Modern.....	17
2.1.2.3 Puisi Bebas.....	18
2.1.2.4 Fungsi Puisi.....	19
2.1.2.5 Unsur Puisi.....	20
2.1.2.6 Langkah-langkah Menulis Puisi	27
2.1.2.7 Keterampilan Menulis Puisi.....	29
2.1.3 Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	29
2.1.3.1 Hakikat <i>Contextual Teaching and Learning</i>	29
2.1.3.2 Tujuan <i>Contextual Teaching and Learning</i>	30
2.1.3.3 Komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i>	33
2.1.3.4 Langkah-langkah Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .	34
2.1.3.5 Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	36
2.1.4 <i>Outdoor Learning</i>	38
2.1.4.1 Manfaat <i>Outdoor Learning</i>	39
2.1.4.2 Tujuan <i>Outdoor Learning</i>	41
2.1.4.3 Konsep Pembelajaran <i>Outdoor Learning</i>	43
2.1.4.4 Keunggulan dan Kekurangan <i>Outdoor Learning</i>	47
2.1.4.4.1 Keunggulan <i>Outdoor Learning</i>	47
2.1.4.4.2 Kekurangan <i>Outdoor Learning</i>	48
2.1.4.5 Peran Guru dalam Pembelajaran <i>Outdoor Learning</i>	50
2.1.5 Aktivitas Belajar Siswa.....	52

2.1.6 Penilaian Menulis Puisi.....	54
2.2 Penelitian Relevan	55
2.3 Kerangka Berpikir.....	59
2.4 Hipotesis Tindakan	61

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	62
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian.....	62
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	62
3.2 Variabel Penelitian.....	63
3.3 Prosedur Penelitian.....	63
3.3.1 Siklus I	65
3.3.1.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	65
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	65
3.3.1.3 Pengamatan (<i>Observing</i>).....	68
3.3.1.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	68
3.3.2 Siklus II	69
3.3.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	69
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>).....	69
3.3.2.3 Pengamatan (<i>Observing</i>).....	72
3.3.2.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>).....	72
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	73
3.4.1 Metode Pengumpulan Data	73
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	76

3.4.2.1 Instrumen Tes	76
3.4.2.2 Instrumen Nontes	78
3.4.2.2.1 Pedoman Observasi	78
3.4.2.2.2 Pedoman Wawancara	79
3.4.2.2.3 Pedoman Dokumentasi Foto	80
3.5 Validitas (<i>Expert Judgement</i>).....	80
3.6 Teknik Analisis Data.....	82
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	82
3.6.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	84
3.7 Indikator Keberhasilan	87
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Penelitian Tindakan Kelas	88
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	91
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	92
4.2.1.1 Tahap Perencanaan	92
4.2.1.2 Tahap Tindakan	92
4.2.1.2.1 Pertemuan 1	92
4.2.1.2.2 Pertemuan 2	99
4.2.1.3 Observasi	106
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I...	106
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	108
4.2.1.3.3 Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I	111
4.2.1.4 Refleksi	113

4.2.1.4.1 Keterampilan Guru	114
4.2.1.4.2 Aktivitas Siswa	115
4.2.1.4.3 Hasil Tes Evaluasi Siswa.....	116
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	118
4.2.2.1 Tahap Perencanaan	118
4.2.2.2 Tahap Tindakan	118
4.2.2.2.1 Pertemuan 1	118
4.2.2.2.2 Pertemuan 2	125
4.2.2.3 Observasi	132
4.2.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .	132
4.2.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	134
4.2.2.3.3 Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II	137
4.2.2.4 Refleksi.....	139
4.2.2.4.1 Keterampilan Guru	140
4.2.2.4.2 Aktivitas Siswa	140
4.3 Simpulan	140
4.3.1 Peningkatan Kualitas Nilai Prasklus, Siklus I, dan Siklus II	141
4.3.2 Peningkatan Kualitas Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II..	143
4.3.3 Peningkatan Kualitas Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	144
4.4 Progress Kognitif	145
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Menulis Puisi Siswa Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Metode <i>Outdoor Learning</i>	147
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menuis Puisi	

Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Metode <i>Outdoor Learning</i>	151
5.3 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Menulis Puisi	
Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Metode <i>Outdoor Learning</i>	153

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	161
6.2 Saran.....	162
DAFTAR PUSTAKA	164
LAMPIRAN.....	167



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan antara pembelajaran kontekstual dan pembelajaran konvensional	31
3.1 Rambu-rambu Penskoran Menulis Puisi.....	77
3.2 Kriteria Penskoran Menulis Puisi	77
3.3 Lembar Observasi Keterampilan Guru	78
3.4 Indikator Aktivitas Belajar Siswa	79
3.5 Indikator Penilaian Validitas Isi	82
3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	83
3.7 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Dalam %	84
3.8 Kriteria Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Keterampilan Guru	85
4.1 Nilai Prasiklus	90
4.2 Nilai Interval Prasiklus.....	91
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	91
4.4 Daftar Anggota Kelompok Siklus I Pertemuan 1	93
4.5 Daftar Anggota Kelompok Siklus I Pertemuan 2	100
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 dan 2 Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian	107
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus I Dilihat dari Kemampuan Per Individu Siswa	109
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian	110
4.9 Hasil Tes Siklus I.....	112
4.10 Nilai Interval Hasil Tes Siklus I.....	113

4.11 Daftar Anggota Kelompok Siklus II Pertemuan 1	119
4.12 Daftar Anggota Kelompok Siklus II Pertemuan 2	126
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1 dan 2 Siklus II Dilihat dari Indikator Pencapaian	133
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus II Dilihat dari Kemampuan Per Individu Siswa	135
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus II Dilihat dari Indikator Pencapaian	136
4.16 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	138
4.17 Nilai Interval Hasil Tes Siklus II	139
4.18 Peningkatan Kualitas Nilai Prasiklus, Siklus I, Siklus II	141
4.19 Peningkatan Kualitas Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	143
4.20 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	144
4.21 Progress Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	145

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	60
3.1 Desain Modifikasi Model Penelitian Tindakan Kelas	64
4.1 Kegiatan <i>Contructivisme</i>	94
4.2 Kegiatan <i>Inquiry</i>	95
4.3 Kegiatan <i>Questioning</i>	96
4.4 Kegiatan <i>Modelling</i>	96
4.5 Kegiatan <i>Learning Community</i>	97
4.6 Kegiatan <i>Reflection</i>	98
4.7 Kegiatan <i>Contructivisme</i>	101
4.8Kegiatan <i>Inquiry</i>	102
4.9 Kegiatan <i>Questioning</i>	103
4.10 Kegiatan <i>Modelling</i>	103
4.11 Kegiatan <i>Learning Community</i>	104
4.12 Kegiatan <i>Reflection</i>	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Prasiklus	
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	167
2. Nama Siswa Kelas V SD 2 Bakalan Krapyak Tahun Ajaran 2015/2016	168
3. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) Gasal Mata Pelajaran Bahasan Indonesia	169
4. Analisis Nilai Prasiklus.....	170
5. Hasil Wawancara Guru Kelas V Sebelum Diterapkannya Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Metode <i>Outdoor Learning</i>	171
6. Hasil Wawancara Siswa Sebelum Dierapkannya Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Metode <i>Outdoor Learning</i>	173
7. Hasil Validasi Isi (<i>Expert Judgment</i>) Instrumen Keterampilan Menulis Puisi (Validator I)	174
8. Hasil Validasi Isi (<i>Expert Judgment</i>) Instrumen Keterampilan Menulis Puisi (Validator II)	177
Siklus 1	
9. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 dan 2	180
10. RPP Siklus I Pertemuan 1 dan 2	186
11. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 1	191
12. Materi Ajar Siklus I Pertemuan 2	193
13. Lembar Kerja Siswa.....	196
14. Daftar Absensi Siswa Kelas V Silus I.....	198
15. Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1	199
16. Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 2	202

17. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	205
18. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	210
19. Kisi-kisi Soal Evaluasi Menulis Puisi Siklus I	215
20. Tes Evaluasi Siklus I.....	216
21. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	217
22. Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Puisi Siklus I	218
23. Analisis Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Puisi Siklus I.....	221
24. Analisis Keterampilan Guru dengan Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Metode <i>Outdoor Learning</i> Siklus I.....	222
25. Analisis Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Metode <i>Outdoor Learning</i> Siklus I.....	223
26. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Dilihat dari Indikator Pencapaian dengan Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Metode <i>Outdoor Learning</i> Siklus I.....	224
27. Dokumentasi Siklus I.....	225
Siklus II	
28. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	229
29. RPP Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	235
30. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 1	241
31. Materi Ajar Siklus II Pertemuan 2	244
32. Lembar Kerja Siswa.....	247
33. Daftar Absensi Siswa Kelas V Siklus II	248
34. Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 1	249
35. Hasil Observasi Keterampilan Guru Pertemuan 2	252
36. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	255
37. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	260
38. Kisi-kisi Soal Evaluasi Menulis Puisi Siklus II	265

39. Tes Evaluasi Siklus II	266
40. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II.....	267
41. Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Puisi Siklus II	268
42. Analisis Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Puisi Siklus II	271
43. Analisis Keterampilan Guru dengan Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Metode <i>Outdoor Learning</i> Siklus II.....	272
44. Analisis Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Metode <i>Outdoor Learning</i> Siklus II.....	273
45. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Dilihat dari Indikator Pencapaian dengan Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Metode <i>Outdoor Learning</i> Siklus II	274
46. Dokumentasi Siklus II.....	275
47. Peningkatan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	279
48. Peningkatan Keterampilan Guru dengan Mengguakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Metode <i>Outdoor Learning</i> Siklus II	281
49. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Metode <i>Outdoor Learning</i> Siklus II	282
50. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dilihat dari Indikator Pencapaian dengan Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Metode <i>Outdoor Learning</i> Siklus II	283
51. Hasil Wawancara Guu Kelas V Setelah Diterapkannya Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Metode <i>Outdoor Learning</i>	284
52. Hasil Wawancara Siswa Kelas V Setelah Diterapkannya Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Berbantuan Metode <i>Outdoor Learning</i>	286
53. Penetapan Pembimbing Skripsi.....	287
54. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	288
55. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II.....	291

56. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan.....	293
57. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	294
58. Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	295
59. Lembar Permohonan Ujian Skripsi.....	296
60. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi.....	297
61. Riwayat Hidup	298

